

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου Στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
Του Γυμνασίου Βυτίνας.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας
του Σχολείου

Μάιος 2014

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΥΤΙΝΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ: ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΚΑΡΑΤΖΑΣ (ΠΕ11)

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΣΧΟΛ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ:

ΧΡΥΣΑ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ (ΠΕ02)

Το Γυμνάσιο Βυτίνας στεγάζεται σε παραδοσιακό κτίριο στην είσοδο του οικισμού. Το κτήριο είναι διώροφο και το Γυμνάσιο στεγάζεται στο ισόγειο. Μέχρι και το σχ.έτος 2010-2011 λειτουργούσε ως Γυμνάσιο με Τάξεις Λυκείου. Το σχ.έτος 2011-12 συγχωνεύτηκαν σε αυτό το Γυμνάσιο Δημητσάνας και το Γυμνάσιο Λαγκαδίων και έκτοτε λειτουργεί αποκλειστικά ως Γυμνάσιο.

Διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας μια αίθουσα που στεγάζεται η Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΚ και 2 εργαστήρια (πληροφορικής και φυσικών επιστημών) τα οποία χρησιμοποιούνται από κοινού με το συστεγαζόμενο Γενικό Λύκειο Βυτίνας.

Στο σχολείο μας το τρέχον σχ. έτος (2013-14) φοιτούν 50 μαθητές και μαθήτριες, ενώ υπηρετούν 9 (εννέα) καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων. Από αυτούς 5 (πέντε) διαθέτουν οργανική θέση, 2 (δύο) υπηρετούν με προσωρινή τοποθέτηση από διάθεση του ΠΥΣΔΕ Αρκαδίας και 2 (δύο) καθηγητές συμπληρώνουν το ωράριό τους διατιθέμενοι από άλλες σχολικές μονάδες.

Εντός του σχολείου λειτουργεί από το σχ.έτος 2013-14 κυλικείο, ενώ απασχολείται και καθαρίστρια.

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας σύμφωνα με την αριθ πρωτ.30972/Γ1/5-3-2014/Δ2/6-2-2014 Υπουργική απόφαση (άρθρα 2,4,8) καθώς και το υπ' αριθ 1900089/Γ1 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ έγινε στις 13/1/2014 με αριθμό 20 η αρχική συνέλευση του Συλλόγου διδασκόντων και αποφασίστηκε με την σύμφωνη γνώμη όλων των μελών του Συλλόγου η συγκρότηση ομάδων με σκοπό την συστηματική διερεύνηση των επί μέρους δεικτών αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Σύμφωνα με την πράξη οι ομάδες που δημιουργήθηκαν είναι οι εξής:

1^η ομάδα: Η κ. Γκάνιου και ο κ. Μαντζουράνης οι οποίοι διερεύνησαν τον 4^ο τομέα «Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο» και τον 5^ο τομέα «Προγράμματα, παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης»

2^η Ομάδα: η κ. Πούντου, η κ. Κύτταρη και η κ. Γιαννακοπούλου οι οποίες διερεύνησαν τον 2^ο τομέα «Ηγεσία και Διοίκηση του σχολείου» και το 3^ο τομέα «Διδασκαλία και μάθηση» .

3^η ομάδα :ο κ. Παντελόπουλος και ο κ. Μαρκόπουλος οι οποίοι διερεύνησαν τον 6^ο Τομέα «Εκπαιδευτικά αποτελέσματα» και τον 7^ο Τομέα «Αποτελέσματα του Σχολείου».

Τον 1^ο Τομέα «Μέσα και Πόροι» τον διερεύνησε ο Διευθυντής του Σχολείου.

Συμφωνήθηκε οι ομάδες να έχουν συνάντηση μεταξύ τους κάθε Δευτέρα.

Στις 24/2/2014 έγινε η δεύτερη Γενική συνέλευση του συλλόγου διδασκόντων με αριθμό πράξης 23 προκειμένου να καθορισθεί ο τρόπος διερεύνησης των δεικτών, η συγκρότηση ερωτηματολογίων και η διαμόρφωση φύλλου παρατήρησης.

Στις 5/5/2014 έγινε η τρίτη Γενική συνέλευση του συλλόγου διδασκόντων με αριθμό πράξης 34 για να διαμορφωθεί η έκθεση γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1.:Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι.

Περιγραφή δείκτη: Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ως προς τον δείκτη 1.1 η εικόνα του σχολείου είναι καλή.

Διαθέτει 3 αίθουσες μια για κάθε τάξη και εργαστήριο Φυσικών επιστημών πλήρως

εξοπλισμένο με νέο Η/Υ και διαδραστικό πίνακα.

Για το μάθημα της πληροφορικής χρησιμοποιείται το εργαστήριο πληροφορικής που ανήκει στο συστεγαζόμενο ΓΕΛ Βυτίνας και το οποίο διαθέτει 10(δέκα) Η/Υ.

Οι αίθουσες είναι μεγάλες και φωτεινές, καθαρές και πρόσφατα βαμμένες.

Διαθέτει 2(δύο) μηχανήματα προβολής (projector), 1(ένα) φωτοτυπικό μηχάνημα, 2(δύο) Η/Υ (έναν για τον Διευθυντή και έναν για χρήση από τους καθηγητές) καθώς και 2(δύο) φορητούς υπολογιστές (laptop).

Ο εξαιρετικά ευρύχωρος προαύλιος χώρος παρέχει άνεση στους μαθητές ενώ το σχολείο διαθέτει και γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5.

Στα θετικά του σχολείου συγκαταλέγεται η λειτουργία από φέτος βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ, η οποία είναι εξοπλισμένη με διαδραστικό πίνακα και Η/Υ για τους μαθητές. Η βιβλιοθήκη αυτή μεταφέρθηκε από το Γυμνάσιο Δημητσάνας και θα έχει τη δυνατότητα να λειτουργήσει και ως δανειστική από την νέα σχολική χρονιά, αφού ολοκληρωθεί η πλήρης και εμπειρισταωμένη καταγραφή των βιβλίων που διαθέτει.

Από πλευράς οικονομικών πόρων ο Δήμος προσπαθεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες του σχολείου. Καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες για θέρμανση του κτιρίου, ωστόσο υπάρχει πρόβλημα ως προς την χρηματοδότηση για αναλώσιμα και για την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών μέσων.

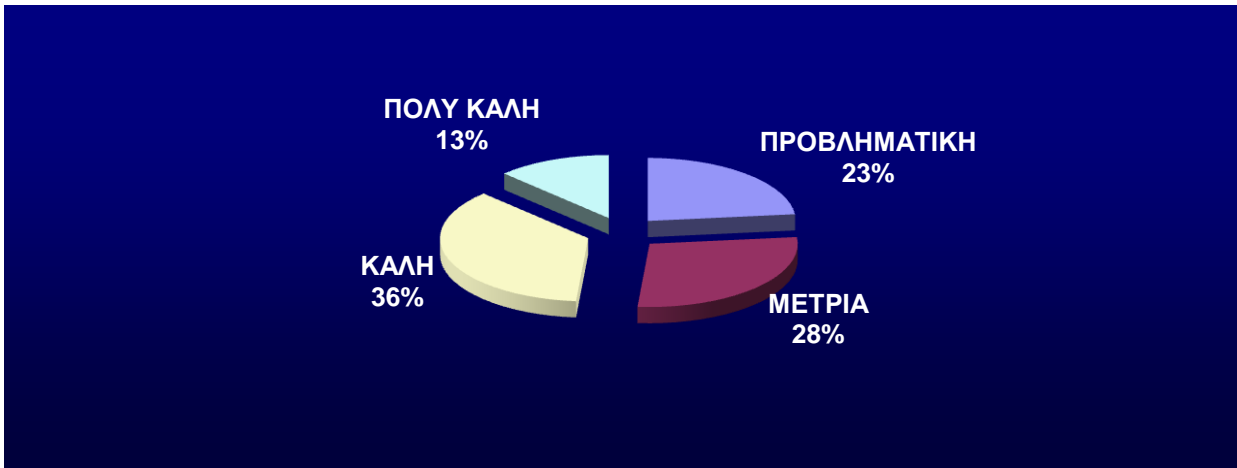
Στα αρνητικά του σχολείου είναι ότι δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και πρόσβαση για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Οι τουαλέτες οι οποίες βρίσκονται σε αυτόνομο κτίσμα του προαύλιου χώρου είναι καθαρές, ωστόσο χρειάζονται ανακαίνιση.

Διαπιστώνεται επίσης έλλειμμα στην ψηφιακή υποδομή του σχολείου για την υποστήριξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων στο πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας και της γνώσης με αποτέλεσμα να μην μπορεί να γίνει προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, την ανάδειξη των καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

1.1 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα ερωτηματολογίου:



Δείκτης Αξιολόγησης 1.2.:

Στελέχωση του σχολείου.

Περιγραφή του δείκτη: Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση αλλά και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ως προς τον δείκτη 1.2 η εικόνα του σχολείου είναι καλή.

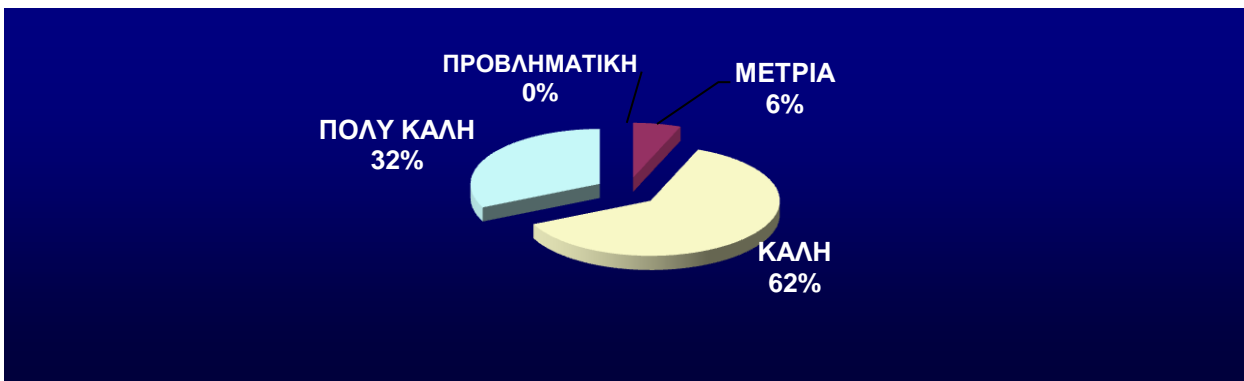
Στο σχολείο μας υπηρετούν 9 καθηγητές από τους οποίους οι 5 έχουν οργανική θέση, 2 καθηγητές τοποθετήθηκαν προσωρινά από την διάθεση του ΠΥΣΔΕ Αρκαδίας κατά την έναρξη του σχολικού έτους και άλλοι 2 καθηγητές συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο στο σχολείο μας. Είναι όλοι τους πλήρως καταρτισμένοι και όλοι έχουν πιστοποίηση τουλάχιστον Α' επίπεδου.

Μειονέκτημα θεωρείται η έλλειψη καθηγητών Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Οικιακής Οικονομίας με αποτέλεσμα να μην διδάσκονται τα μαθήματα αυτά, καθώς και έλλειψη βοηθητικού προσωπικού(π.χ επιστάτη) που θα βοηθούσε στη επιτήρηση των χώρων του σχολείου.

Σημαντική θα ήταν και η πρόσληψη με ΕΣΠΑ ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

1.2 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου:



Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1.:

Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.

Περιγραφή του δείκτη: Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ως προς τον δείκτη 2.1 η εικόνα του σχολείου είναι καλή.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, έγινε ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους από το Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων για τις δραστηριότητες, τους στόχους του σχολείου αλλά και την αποτελεσματική εφαρμογή ενός πλαισίου κανόνων και αρχών της σχολικής ζωής. Η ανταπόκριση και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων ατόμων στη διαμόρφωση και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού είναι ικανοποιητική.

Οι συνεδριάσεις του συλλόγου είναι οι προβλεπόμενες και οι αποφάσεις εφαρμόζονται πλήρως. Η κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κρίνεται δίκαιη.

Η συμμετοχή και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, κρίνεται ως ικανοποιητική.

Στα αρνητικά του σχολείου ως προς τον δείκτη είναι η απώλεια αρκετών διδακτικών ωρών λόγω αδυναμίας προσέλευσης των μαθητών από τις δημοτικές ενότητες όταν οι καιρικές συνθήκες δεν το επιτρέπουν (πχ. Παγετός -χιόνι).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

2.1 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου:



Δείκτης Αξιολόγησης 2.2.:

Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων.

Περιγραφή του δείκτη: Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη 2.2 χαρακτηρίζεται καλή.

Αξιοποιώντας τα αρχεία του σχολείου και τον οικονομικό απολογισμό της Σχολικής Επιτροπής έτους 2013 και με γνώμονα τις ανάγκες του σχολείου, όσον αφορά στο ανθρώπινο δυναμικό, αλλά και σε όλους τους σχολικούς χώρους, καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι η διαχείριση των σχετικά περιορισμένων οικονομικών πόρων είναι αρκετά καλή για την κάλυψη των βασικών λειτουργικών του αναγκών, τη θέρμανση και τη συντήρηση του σχολικού χώρου (μικροεπισκευές) καθώς και την αντιμετώπιση κάποιων έκτακτων αναγκών.

Υπάρχει άψογη συνεργασία του Διευθυντή με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς προκειμένου να γίνουν τα μέγιστα για την σωστή διαχείριση και την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Όλοι οι χώροι του σχολείου είναι ασφαλείς και αξιοποιούνται από την ευρύτερη σχολική κοινότητα αλλά και γενικότερα από την τοπική κοινωνία, τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού προγράμματος σε ικανοποιητικό βαθμό.

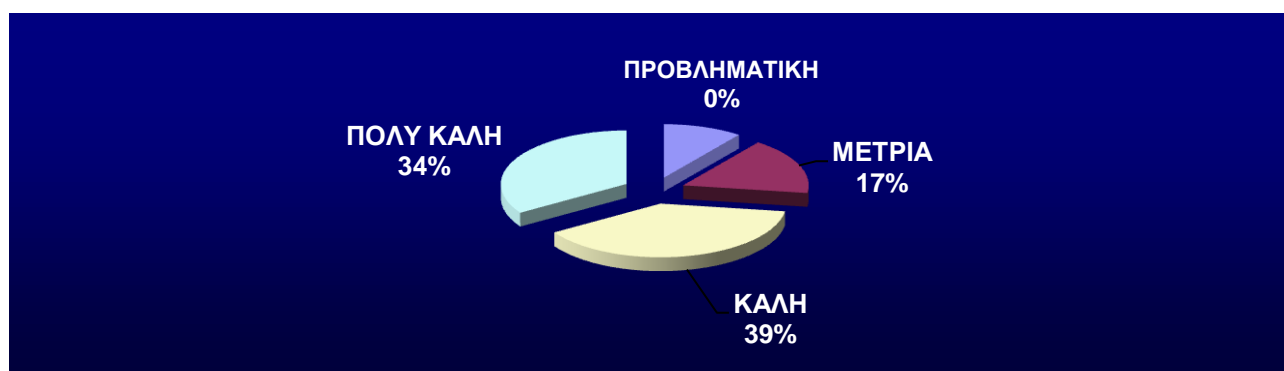
Ιδιαίτερη αναφορά πρέπει να γίνει στα εγκαίνια της σχολικής βιβλιοθήκης η οποία μεταφέρθηκε από το Γυμνάσιο Δημητσάνας κατά την θερινή περίοδο του σχολικού έτους 2012-2013, χάρη στην εθελοντική εργασία των διδασκόντων.

Στα μειονεκτήματα καταγράφεται η αδυναμία της πλήρους λειτουργίας ως δανειστικής κάτι που θα γίνει όταν καταγραφούν όλα τα βιβλία τα οποία υπάρχουν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

2.2 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου:



Δείκτης Αξιολόγησης 2.3.:

Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Περιγραφή του δείκτη: Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη 2.3 χαρακτηρίζεται καλή.

Η αξιοποίηση, η υποστήριξη και η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας κρίνεται καλή. Οι εκπαιδευτικοί είναι στο μεγαλύτερο ποσοστό ικανοποιημένοι από την ανάθεση των καθηκόντων τους. Θεωρούν ότι η κατανομή των εργασιών μεταξύ τους είναι ισομερής και δίκαιη.

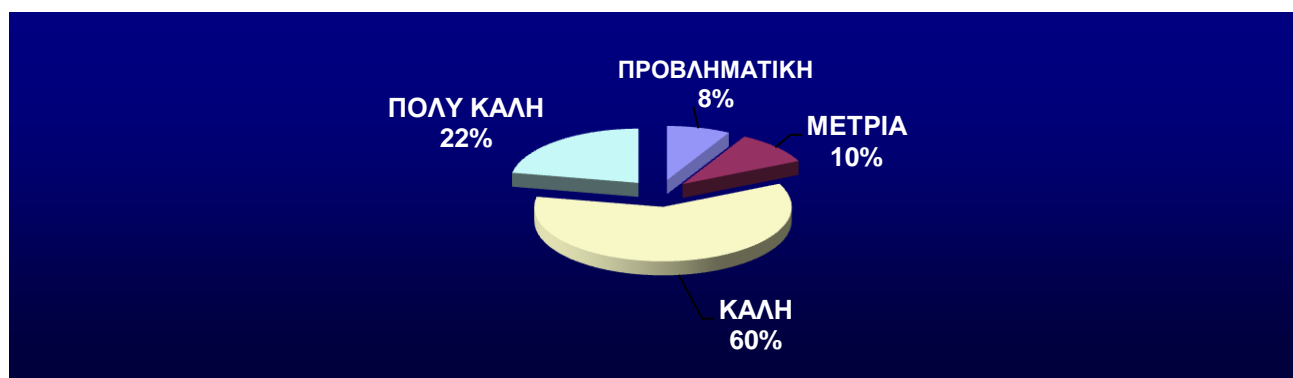
Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν το αντικείμενό τους (πρώτης ή δεύτερης ανάθεσης), συμπληρώνοντας πλήρως το ωράριό τους. Εμπλέκονται μαζί με τους μαθητές τους σε προαιρετικές δράσεις όπως Περιβαλλοντικά προγράμματα, ημερίδες και δράσεις σε τοπικό επίπεδο (π.χ. συμμετοχή σε εκδήλωση μνήμης Ματθαίου Πόταγα) αλλά και διαθεματικές δράσεις με μαθητές σχολικών μονάδων άλλων νομών (π.χ. τηλεδιάσκεψη με το 9ο Γυμνάσιο Αθηνών). Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών κρίνονται πολύ καλές. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται χωρίς προβλήματα, ωστόσο υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης των διοικητικών και οργανωτικών πρακτικών με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Στα μειονεκτήματα καταγράφεται ότι δεν υπάρχει μεγάλη υποστήριξη για συνεχή επιστημονική και παιδαγωγική εξέλιξη των καθηγητών μιας και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις είναι περιορισμένες και είναι δύσκολη η πρόσβαση των καθηγητών στην έδρα του νομού όπου πραγματοποιούνται σχετικά σεμινάρια επιμορφώσεις.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

2.3 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου:



ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1.:

Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών.

Περιγραφή του δείκτη: Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου, αναφορικά με το δείκτη 3.1 κρίνεται ως πολύ καλή.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, σχεδιάζουν τη διδασκαλία του μαθήματός τους τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας ή διδακτικής ώρας, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τις όποιες ιδιαιτερότητες του γνωστικού τους αντικειμένου, τη δυναμική των μαθητών του συγκεκριμένου σχολείου, τα σχολικά εγχειρίδια αλλά και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών. Επιπλέον, καθορίζουν σαφείς διδακτικούς στόχους ανά διδακτική ώρα την οποία αξιοποιούν αποτελεσματικά, προκειμένου να τους υλοποιήσουν.

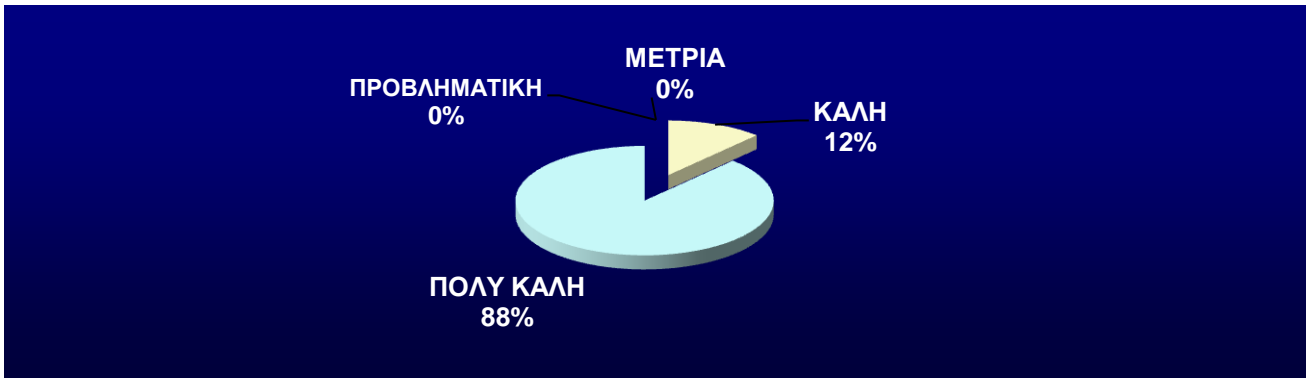
Η πλειονότητα των διδασκόντων χρησιμοποιεί συστηματικά ποικιλία διδακτικών μεθόδων αλλά και τα διαθέσιμα μέσα - εξοπλισμό του σχολείου, ώστε και να ικανοποιήσει τους όποιους εκπαιδευτικούς στόχους, αλλά και να εξοικειώσει τους μαθητές με τη χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προβαίνουν συχνά σε διάφορα οργανωτικά σχήματα διδασκαλίας στην τάξη και αναθέτουν στους μαθητές εργασίες, που σκοπό έχουν να ενισχύσουν το γνωστικό τους υπόβαθρο, να αξιοποιήσουν την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης και να καλλιεργήσουν πνεύμα αλληλοκατανόησης, αλληλοβοήθειας και συνεργασίας ανάμεσα στους ίδιους τους μαθητές αλλά και ανάμεσα σε μαθητές και καθηγητές.

Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διατύπωση προβληματισμών από πλευράς τους, η ελεύθερη διατύπωση των προσωπικών τους απόψεων και ενισχύεται η διάδραση μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

3.1 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου:



Δείκτης Αξιολόγησης 3.2.:

Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.

Περιγραφή του δείκτη: Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Με βάση τα καταγεγραμμένα από την ομάδα εργασίας αποτελέσματα, η εικόνα ως προς τον δείκτη 3.2 χαρακτηρίζεται πολύ καλή, δεδομένου ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου εφαρμόζει κατά την εκπαιδευτική διαδικασία ποικίλες παιδαγωγικές πρακτικές και πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών, άποψη που ενστερνίζονται και οι ίδιοι οι μαθητές.

Συγκεκριμένα, οι καθηγητές σε συνεργασία με τους μαθητές φροντίζουν, ώστε να ενισχύεται ένα κλίμα ομαδικότητας και αλληλεγγύης στους κόλπους της σχολικής τάξης.

Οι περισσότεροι καθηγητές χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους και τεχνικές αξιολόγησης, σύμφωνα πάντα με τους προκαθορισμένους διδακτικούς στόχους και καταγράφουν συστηματικά τα αποτελέσματα αξιολόγησης των μαθητών, για να εξάγουν τα ανάλογα συμπεράσματα και να διαμορφώσουν κατ' επέκταση την εκπαιδευτική διαδικασία.

Για το λόγο αυτό, τηρούνται από όλους τους καθηγητές αρχεία με την αριθμητική και περιγραφική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, ώστε τα παιδιά και στη συνέχεια και οι γονείς τους να ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδό τους και τις αδυναμίες τους, να αξιοποιούνται κατάλληλα οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις των μαθητών

αλλά και να αναπτύσσονται πρακτικές εξατομικευμένης διδασκαλίας, στις περιπτώσεις όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

3.2 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου:



ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1.:

Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών.

Περιγραφή του δείκτη: Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών μεταξύ τους.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη 4.1 χαρακτηρίζεται πολύ καλή.

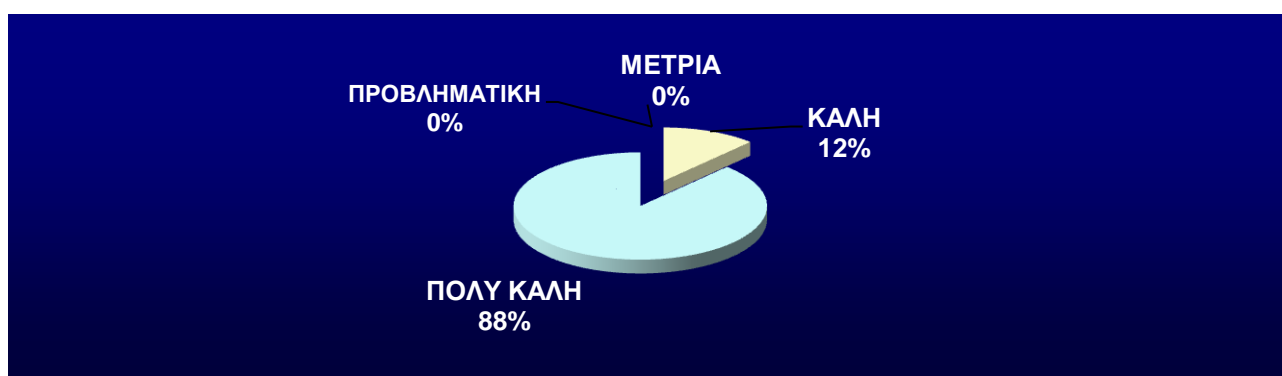
Διαπιστώνεται ότι στη σχολική μονάδα δημιουργούνται οι κατάλληλες προϋποθέσεις για την

απρόσκοπτη συνεργασία καθηγητών και μαθητών ενώ τα προβλήματα – που αναπόφευκτα προκύπτουν - καθώς και οι αδυναμίες που υπάρχουν στη σχολική ζωή επιλύονται άμεσα με την επιτυχή διαχείρισή τους από το εκπ/κό προσωπικό.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα συνεργασίας μαθητών καθηγητών η βοήθεια που προσφέρθηκε σε συγκεκριμένη οικογένεια μαθητών τόσο από πλευράς υλικών (ρουχισμός-τρόφιμα)όσο και από υποστήριξη μέσω κοινωνικών φορέων για την μεταφορά των μαθητών σε καλύτερο περιβάλλον.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

4.1 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου



Δείκτης Αξιολόγησης 4.2.:

Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς.

Περιγραφή του δείκτη: Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη 4.2 είναι πολύ καλή.

Οι γονείς μέσω του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων έχουν ενεργό ρολό στην εκπαιδευτική διαδικασία, έχει δημιουργηθεί πολύ καλό κλίμα συνεργασίας, κατανόησης και υποστήριξης κι έχουν οικοδομηθεί αρμονικές σχέσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Σε όλες τις δράσεις οι γονείς είναι αρωγοί του σχολείου με ενεργή συμμετοχή είτε με οικονομική υποστήριξη είτε με προσωπική εργασία όποτε τους ζητηθεί.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με φορείς της τοπικής κοινωνίας(εκπρόσωποι δήμου Δημόσια Βιβλιοθήκη) καθώς και με φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας(υπεύθυνοι σχολικών δραστηριοτήτων –ΚΕΣΥΠ) με πολύ θετικά αποτελέσματα για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1.:

Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.

Περιγραφή του δείκτη: Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη: Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη 5.1 είναι καλή.

Διαπιστώθηκε πως το σχολείο ευνοεί τη συμμετοχή σε προαιρετικά προγράμματα (Περιβαλλοντικής κατεχοχίν Εκπαίδευσης, αλλά και Πολιτισμικής Αγωγής), ενθαρρύνει τους μαθητές στη συμμετοχή σε αθλητικές εκδηλώσεις. Επίσης, διοργανώνει ημερίδες, ομιλίες, διαλέξεις είτε αμιγώς μορφωτικού χαρακτήρα και περιεχομένου είτε γενικότερα πάνω σε θέματα διατροφής και υγείας καθώς και σχολικής και κοινωνικής ζωής, συνεργαζόμενο είτε με μορφωτικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας(π.χ. τοπική Δημοτική Βιβλιοθήκη) είτε με άλλα

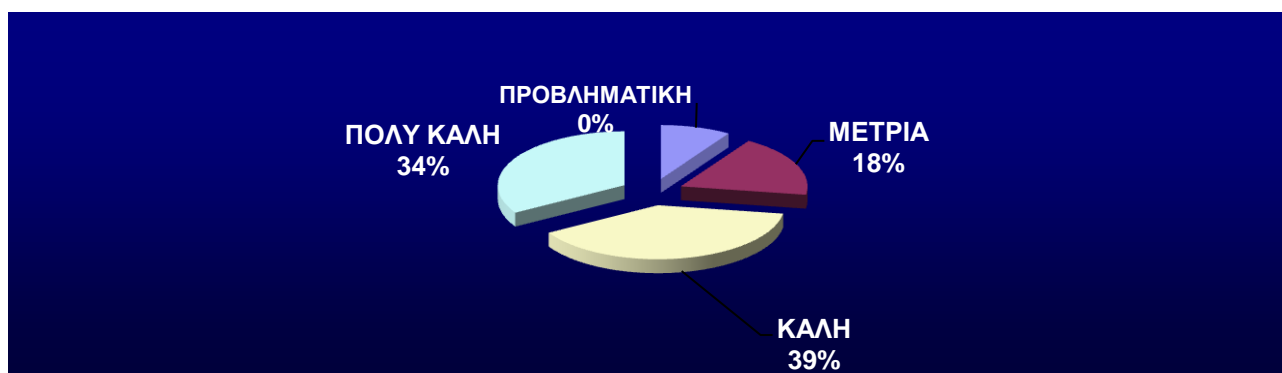
σχολεία και φορείς(π.χ. Πνευματική Εστία Χαλκίδας). Ακόμη, οργανώνει επισκέψεις σε τόπους ιστορικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος (π.χ. Μουσεία, Βιβλιοθήκες, ιστορικές τοποθεσίες κ.ά.) και συμμετέχει σε πρωτοποριακούς θεσμούς (π.χ. υποδοχή μαθητών του Δημοτικού Σχολείου στο πλαίσιο του προγράμματος Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο). Οι εκπαιδευτικοί της μονάδας στηρίζουν ένθερμα κάθε καινοτομική αλλαγή, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες. Στο σχολείο λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία).

Στα μειονεκτήματα του σχολείου ως προς τον δείκτη 5.1 είναι ότι δεν έχουν δημιουργηθεί μαθητικοί όμιλοι καθώς και το ότι δεν λειτουργούν τμήματα ένταξης ή παράλληλης στήριξης για τις περιπτώσεις των μαθητών που είναι απαραίτητα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

5.1 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου



Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. :

Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Επειδή στο σχολείο μας γίνεται για πρώτη φορά η διαδικασία της Γενικής Εκτίμησης ο δείκτης 5.2 δεν έχει αντικείμενο και δεν αποτιμάται.

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1.:

Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Περιγραφή του δείκτη: Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

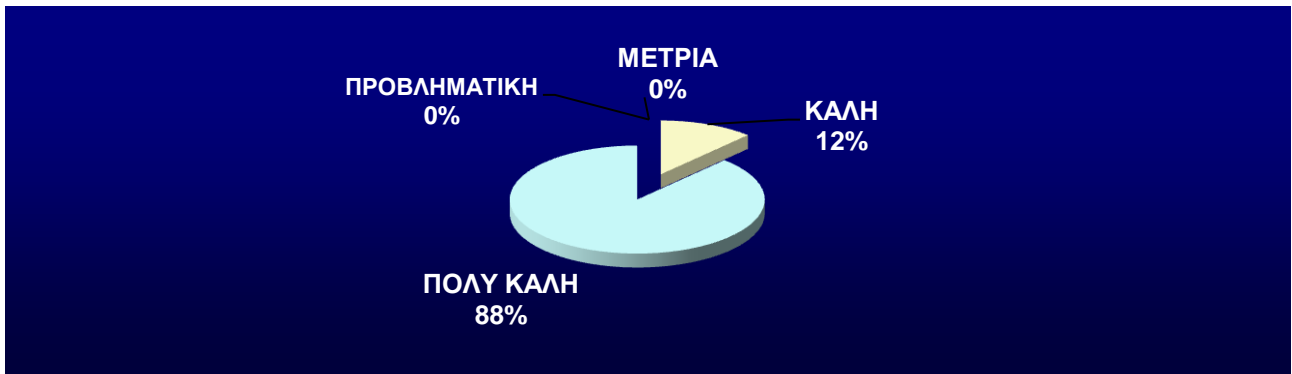
Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη είναι πολύ καλή. Ειδικότερα, διαπιστώθηκε ότι οι διαδικασίες παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών /τριών είναι αποτελεσματικές, το σχολείο γνωρίζει τον λόγο απουσίας των μαθητών και έχει επικοινωνία με τους γονείς για να τους ενημερώνει, σε περιπτώσεις δε κακών καιρικών συνθηκών (χιονιού) γίνονται όλες οι απαιτούμενες ενέργειες για την ασφαλή και έγκαιρη μετακίνηση των μαθητών. Δεν υπάρχουν μαθητικές διαρροές παρόλο που μεγάλος αριθμός μαθητών μετακινείται αρκετά χιλιόμετρα για να προσέλθει στο σχολείο μιας και οι τρόποι παρέμβασης και αξιολόγησης είναι οι ενδεδειγμένοι με αποτέλεσμα τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς να δηλώνουν ικανοποιημένοι .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

6.1 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου



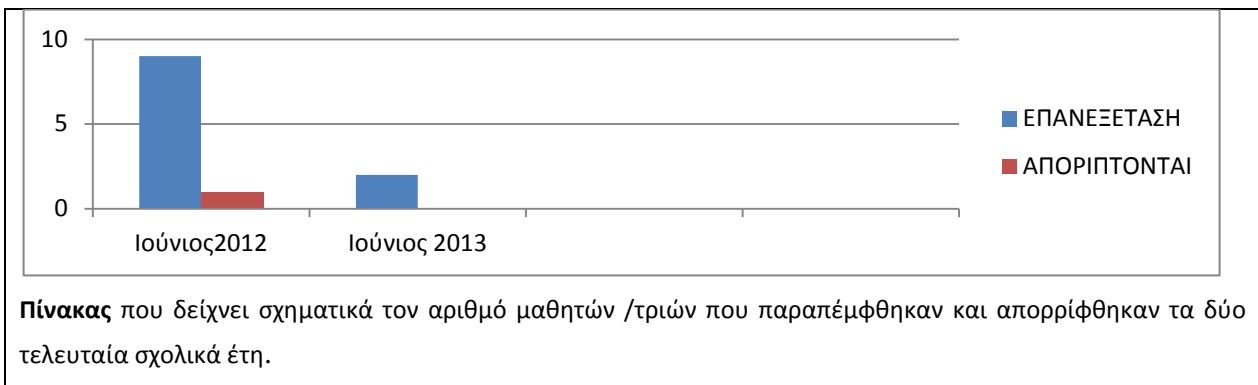
Δείκτης Αξιολόγησης 6.2.:

Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Περιγραφή του δείκτη: Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

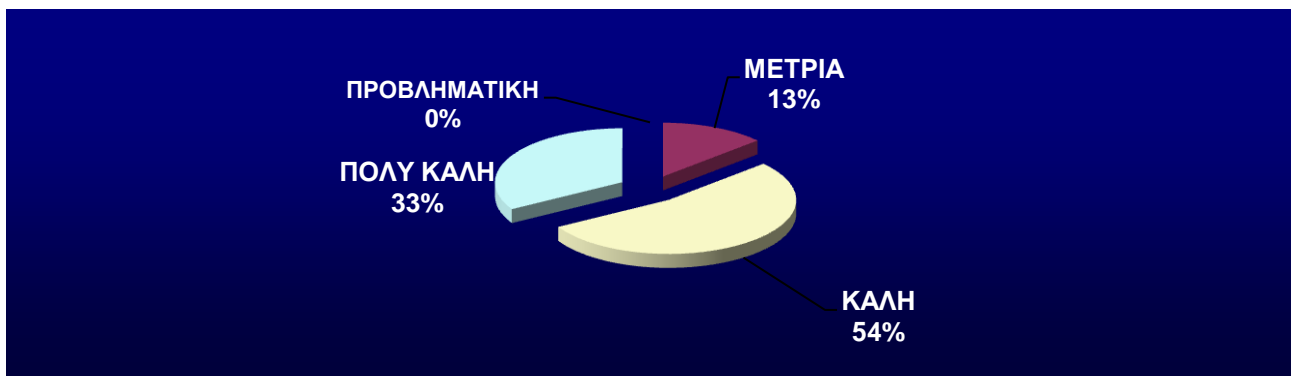
Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη με βάση το ερωτηματολόγιο και τα αρχεία επίδοσης των μαθητών είναι καλή. Με δεδομένο ότι το σχολείο είναι περιφερειακό, βρίσκεται σε αγροτική περιοχή και αρκετοί μαθητές μετακινούνται αρκετά χιλιόμετρα κάθε μέρα η πρόοδος και τα επιτεύγματά τους είναι πολύ κοντά στους στόχους και στο περιεχόμενο σπουδών. Από την σύγκριση των αποτελεσμάτων επίδοσης των μαθητών τα δυο τελευταία χρόνια φαίνεται το σχολείο να έχει γόνιμο και εποικοδομητικό έργο.



Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

6.2 Γράφημα με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου



Δείκτης Αξιολόγησης 6.3.:

Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Περιγραφή του δείκτη: Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

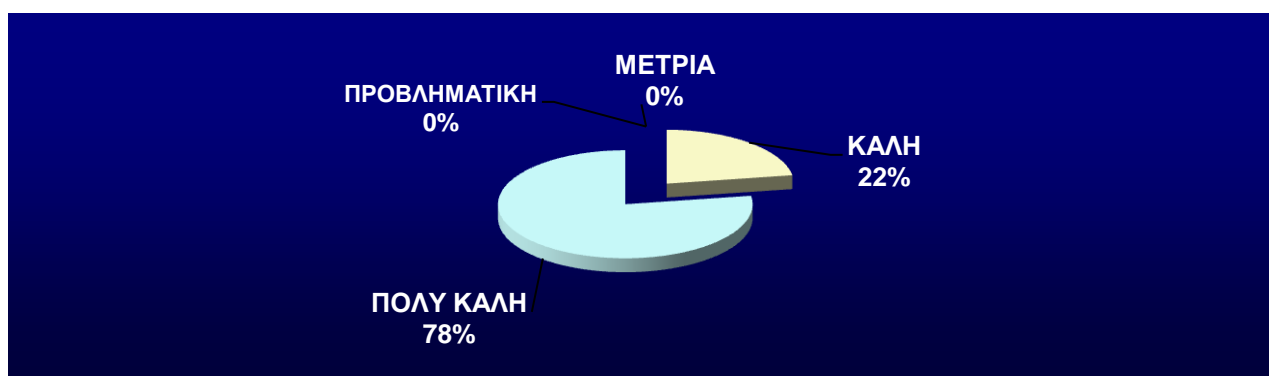
Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη είναι πολύ καλή. Επειδή ο αριθμός των μαθητών

του σχολείου μας είναι μικρός, υπάρχει ισορροπημένη και αρμονική σχέση μεταξύ τους. Το σχολείο προσφέρει τις ίδιες ευκαιρίες καθώς και δυνατότητες έκφρασης σε όλους τους μαθητές. Παρόλο που οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές τοπικές ενότητες οι οποίες είχαν την δική τους σχολική μονάδα και αναγκάστηκαν να έρθουν στο σχολείο μας, αυτό δεν δημιουργεί πρόβλημα στις σχέσεις μεταξύ τους μιας και υπάρχει συνεργασία καθηγητών, γονέων και μαθητών με στόχο το σχολείο να αναπτύξει σχέδια δράσης που διασφαλίζουν την συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X



ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1.:

Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Περιγραφή του δείκτη: Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

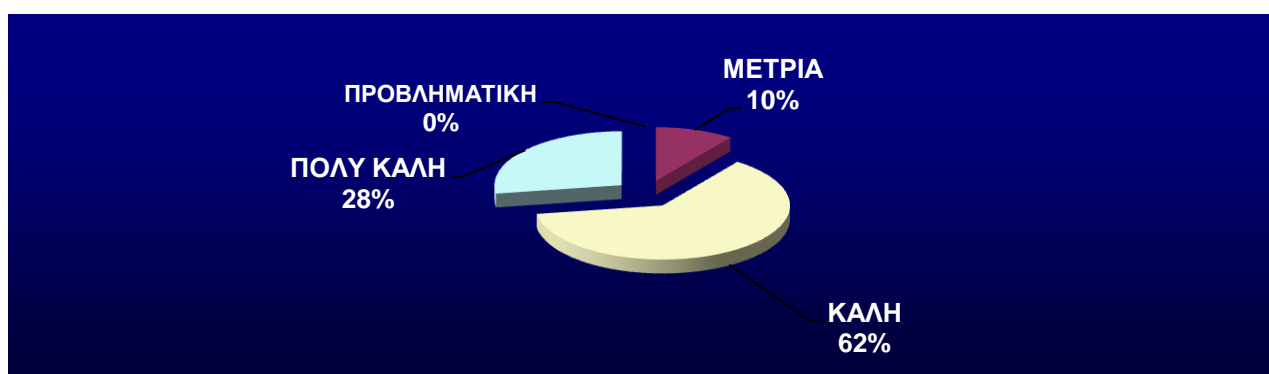
Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η εικόνα του σχολείου ως προς τον δείκτη είναι καλή. Το σχολείο ικανοποίησε σε σημαντικό βαθμό τους εκπ/κούς στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της χρονιάς.

Στα θετικά συγκαταλέγεται η διοργάνωση δράσεων που ανέδειξαν το σχολείο στην κοινωνία, υλοποιήθηκε ο προγραμματισμός σε μεγάλο βαθμό, ενώ οι εκπαιδευτικές εκδρομές που υλοποιήθηκαν πέτυχαν το στόχο τους. Ωστόσο δεν ολοκληρώθηκε λόγω μερικής έλλειψης διαθέσιμου προσωπικού η επίτευξη του στόχου που είχε τεθεί στην αρχή της χρονιάς να καταγραφούν τα βιβλία της βιβλιοθήκης ώστε να λειτουργήσει ως δανειστική. Έχει παρόλα αυτά πραγματοποιηθεί η καταγραφή αυτή σε μεγάλο βαθμό και ευελπιστούμε στο επόμενο έτος να ολοκληρωθεί και να λειτουργήσει η βιβλιοθήκη ως δανειστική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	



Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Περιγραφή του δείκτη: Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου.

1	2	3	4
		X	

Η εικόνα του γυμνασίου Βυτίνας είναι καλή.

Οι χώροι του Σχολείου είναι επαρκείς για την παιδαγωγική διαδικασία, και σε καλή κατάσταση. Το διδακτικό προσωπικό είναι επαρκέστατα καταρτισμένο και βρίσκεται στο σχολείο έγκαιρα από την αρχή της χρονιάς, ενώ οι σχέσεις ανάμεσα στους άμεσα εμπλεκόμενους της εκπαιδευτικής διαδικασίας (καθηγητές-μαθητές και γονείς) είναι άριστες και διέπονται από αλληλοσεβασμό και συνεργατικότητα. Το σχολείο είναι σε διαρκή επαφή με την τοπική κοινωνία, αποτελεί κύτταρο γνώσης, διοργανώνει δράσεις και συμμετέχει ανταποκρινόμενο θετικά σε όλες τις εκδηλώσεις που του έχει ζητηθεί (σε εκδηλώσεις πολιτιστικού, αθλητικού, επιμορφωτικού ή οικολογικού χαρακτήρα π.χ. εθελοντική αναδάσωση κλπ.)

Στα μειονεκτήματα καταγράφονται οι περιορισμένοι **οικονομικοί πόροι**, το **έλλειμμα στην ψηφιακή υποδομή του σχολείου** για την υποστήριξη των καινοτόμων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και η **αντικειμενική δυσκολία να λειτουργήσει η βιβλιοθήκη του ΕΠΕΑΕΚ ως δανειστική** καθώς δεν έχει ολοκληρωθεί η καταγραφή των τίτλων των βιβλίων της που ωστόσο έχει δρομολογηθεί και έχει σημειώσει αξιόλογη πρόοδο. Επίσης, η ελλιπής χρηματοδότηση εμποδίζει την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και την κάλυψη αναγκών όπως την απόκτηση μιας αίθουσας πολλαπλών χρήσεων ή την ανακαίνιση των τουαλετών. Τέλος, στα αρνητικά προσμετράται το γεγονός ότι οι μαθητές δεν είναι όλοι από την ίδια τοπική ενότητα κάτι που τους αναγκάζει να μετακινούνται για μεγάλη απόσταση, ενώ η συγκοινωνιακή σύνδεση είναι μέτρια, με ισχυρές αδυναμίες.

7.1 Γράφημα με βάση τους δείκτες αξιολόγησης.

